

Индивидуальный маршрут работы с дошкольником с диагнозом «аутизм»

Фамилия, имя ребёнка: XXXXXXXXXXXXXXXX

Дата рождения: XXXXXXXXXXXXXXXX

Группа: Комбинированная

Особенности здоровья: Группа здоровья

Особенности семейной ситуации: XXXXXXXXXXXXXXXX

Заключение ПМПК №X от XXXXXXXX: XXXXXXXXXXXXXXXX

Сроки реализации: Октябрь-декабрь

Итог диагностики:

- Достаточно хорошо сформированы мыслительные операции: обобщение, конкретизация, исключение. Слабо устанавливает причинно-следственные связи.
- Низкая концентрация внимания, узкий объём внимания, быстрая отвлекаемость на несущественные, посторонние объекты.
- Восприятие достаточно полное и точное.
- Достаточно полный объём памяти и скорость запоминания. Сохраняет в памяти на достаточно долгое время.
- Собственная речь активна, но не внятная, с нарушением звукопроизношения. Недостаточен лексический запас, с трудом составляет рассказы по картинке.
- Не сформированы пространственно-временные понятия.

№ Тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекц ия и развитие психичес ких процессо в	Развитие элемента рных математи ческих представл ений	Коррекци я и развитие речи	Коррекция и развитие фонематиче ских представле ний	Развити е графиче ских навыко в
Октя брь (1 неде ля) Золот ая	«Цвет и форма» Цель: Упражняют ь в определен ии цвета и	«Предмет ы» Цель: Учить детей устанавли вать, что	Какие бывают леса? Что растет в лесах? Назови	Подготовка артикуляцио нного аппарата: «Сказка о Веселом язычке».	«Нарису й листья на ветке» «Нарису й прожилк

<p>Осень. Деревья и кустарники</p>	<p>формы. «На что похоже» Цель: Учить видеть в предложении фигуре окружающие предметы, похожие по форме. «Светофоры» Цель: Упражняются в определении цвета. Развитие зрительного восприятия и мышления: «Что забыл нарисовать художник?»»</p>	<p>количество предметов не зависит от цвета, формы, размера: учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью анализаторов. «Играйки» Цель: Закрепляют умение соотносить число с цифрой, ориентироваться на плоскости, закрепляют знания последовательности числа в натуральном ряду в пределах 2.</p>	<p>части дерева? «Дом для вороны» Цель: Обогащение словаря, активизация в речи слов-названий частей дерева (ствол, крона, ветки, листья); развитие грамматического строя речи (употребление предложноподлежащих конструкций). «Разноцветные листья» Цель: расширение словарного запаса</p>	<p>Произношение: гласные [а], [у], [о], [ы], [э]. «Звук и буква И» Цель: Закреплять правильное произношение звука и. учить определять место звука в слове. «Отхлопай слово» «Паровозик» «Узнай по голосу»</p>	<p>и на листе» «Дорисуй и раскрась лист» «Дорисуй лист симметрично» «Дорисуй чешуйки у шишки» «Нарисуй, как падает лист» «Распил дерево» «Нарисуй эти предметы по клеточкам»</p>
---	---	--	--	---	--

		«Разноцветный венок» Цель: Формировать временные представления (времена года)			
№ Тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Октябрь (2 неделя) Осенью в огороде. Овощи	«Разрезные картинки» Цель: Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез восприни	«Три медведя» Цель: Формировать представление о величине предметов. «Дни недели» Цель: Формировать умение называть день	«Помоги повару», «Подбери, называй, запоминай», «Поварята» Отгадывание и составление загадок по опорным карточкам. Составлен	Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». Произношение: гласные [а], [у], [о], [ы], [э]. «Звук и буква О» Цель: Закреплять правильное произношение звука о.	«Руки в стороны в кулак» «Помести овощ в корзину» «Порежь морковь, картошку» «Нарисуй горошину в стручке» «Превра

	<p>маемых объектов. «Играйка-собирайка»</p> <p>Цель: Учить составлять целое из частей, воссоздавая фигуры силуэтов.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и мышления:</p> <p>«Парные картинки» по теме «Овощи»</p> <p>«Собери овощ» (разрезные картинки)</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Узнай по силуэту»</p>	<p>недели, соотносить действие с течением недели.</p> <p>«Что за время суток?»</p> <p>Цель: Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток.</p> <p>«Разноцветный венок»</p> <p>Цель: Формировать временные представления (времена года).</p> <p>«Числовая лесенка» (Счет в пределах 2 с опорой на нагляднос</p>	<p>ие рассказов. «Четвертый лишний»</p>	<p>Учить определять место звука в слове.</p> <p>«Слоговой магазин»</p> <p>«Ушки на макушке» (хлопнуть в ладоши на звук а)</p>	<p>ти геометрическую фигуру в овощ»</p> <p>«На палочках сложи морковку»</p> <p>«Раскрась каждый овощ своим цветом»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Нарисуй по клеточкам овощ»</p>
--	---	---	---	---	---

		ть)			
№ Тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекц ия и развитие психичес ких процессо в	Развитие элемента рных математи ческих представл ений	Коррекци я и развитие речи	Коррекция и развитие фонематиче ских представле ний	Развити е графиче ских навыко в
Октя брь (3 неде ля) Осен ью в саду. Фру кты	«Найди место на картинке» Цель: Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения. «Найди вставку» Цель: Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление	«Что за время суток?» Цель: Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток. «Разноцветный венок» Цель: Формировать временные представления (времена года) «Цветные	Найди и назови на рисунке изображение различных фруктов. Назвать деревья, на которых растут фрукты. «Овощи – Фрукты» (образование единственного и множественного числа существительных с прилагательными)	Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». Произношение: гласные [а], [у], [о], [ы], [э]. «Звук и буква А, И» Цель: Закреплять правильное произношение звуков а, и. Учить определять место звука в слове. «Отгадай загадку» «Стук да стук, найди слово,	«Обведи и раскрась фрукты» «Дорисуй симметрично» «Порежь фрукты» «Помой фрукты» «Обведи фрукты» «Из палочек составь ящик» «Нарисуй кисть винограда» «Нарисуй фрукты по клеточка

	е. Развитие внимания: «Найди такой же фрукт», «Хлопни в ладоши, услышав название фрукта»	кубики» Цель: Закрепляют цвет предмета, умение находить величину. Закрепляют умение ориентироваться на плоскости. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер «Собери фрукты» (соотнесение по размеру и цвету), «Найди пару», «Выбери предмет нужной формы»	Составить по плану и выучит рассказ о любимом фрукте. Выучить потешку- считалку «Мы делили апельсин» «Назови ласково» «Чудесный мешочек» «Найди и сравни фрукты» «Поможем клоуну Роме» «Веселый повар»	милый друг»	м»
№ Тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков

	В	ений			
Октябрь (4 неделя) Труд взрослых и детей	<p>«Найди недостающие кусочки» Цель: Развивать наглядно-образное мышление, способность решать задания в умственном плане. «Найди место на картинке» Цель: Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения</p>	<p>«Переменка «Веселые старты» Цель: Закрепляют навыки счета. «Коврик» Цель: Упражняются в узнавании и различении цветов, в ориентировке по плоскости. Закрепляют понятие вверху, внизу, справа, слева. «Чудо кубики» Цель: Закрепляют умение соотносить по цвету, умение ориентироваться в пространс</p>	<p>«Помоги Незнайке» «Послушай, запомни, назови» Перечисли названия фруктов, которые ты знаешь. Перечисли названия овощей, которые ты знаешь. Найди и назови изображение овощей и фруктов. «Четвертый лишний» «Разложи овощи и фрукты» «Что где растет?» «Нелепицы»</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». Произношение гласных [ы], [и]. Дидактические игры: «Слово за словом», «Как мы делили слово», «Ушки на макушке» (хлопнуть в ладоши на звук и) Буква И «Слово и предложение» Цель: Продолжать учить составлять предложения по картинкам; выделять слова в предложении</p>	<p>«Обведи по контуру» (трафарет) «Узнай по силуэту» «Дорисуй каждой груше веточку, каждой веточке с листочком сливу, а яблоко раскрась» «Волшебная проволочка» (моделирование из проволоки букв О, У)</p>

		<p>тве. Формировать умение воссоздавать образ предмета. Геометрические формы. Цвет, форма, размер Геометрия для огородников (Соотнесение геометрической фигуры и формы овоща, фрукта) «Собери урожай» (соотнесение по размеру, цвету, форме)</p>	<p>«Лабиринты» Выучить стихотворение «Маленькие художники»</p>	<p>ях, состоящих из трех слов</p>	
№ Тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических	Развитие элементарных математических	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представле	Развитие графических навыков

	процессо в	представл ений		ний	в
Октябрь (5 неде ля) Садо вые и лесн ые ягод ы	«Сложи и сравни картинку» Цель: Сформир овать умение собирать картинку из 4-5 частей и составлят ь рассказ- сравнение по собранны м картинка м. «Найди вставку» Цель: Развивать зрительно е восприяти е, наглядно- образное мышлени е. Развитие умения работать в заданном темпе:	«Игра-ки» Цель: Закрепляют ь умение соотносит ь число с цифрой, упражнять в увеличени и и уменьшен ии числа на единицу, продолжат формиров ать умение сравниват ь 2-3 группы предметов , ориентиро ваться на плоскости, закрепляют ь знания последова тельности числа в натуральн ом ряду в пределах 3.	«Помоги повару» «Подбира й, называй, запомина й! «Поварята » Отгадыва ние и составлен ие загадок по опорным карточкам . Составлен ие рассказов. Сравнени е ягод. «Как не заблудить ся в лесу» «Найди и назови изображе ния ягод» «Четверт ый лишний» «Где растут ягоды?»	Подготовка артикуляцио нного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». Произношен ие гласных «Звуки и буквы А,О» Цель: Закреплять знания о буквах А,О. Развивать артикуляцио нный аппарат детей. Учить придумыват ь слова с заданным звуком. Совершенст вовать умение условно обозначать гласные звуки	Рисован ие трафарет ов (вписыв ание предмет ов в геометр ические фигуры) Рисован ие по точкам «Провед и линию по середине дорожки , не отрывая каранда ша от бумаги» «Обводк а и штрихов ка ягод» «Вылож и ягодки из геометр ических фигур»

	<p>«Умелые пальчики» » (Моторные упражнения) «Маленький художник» » (Рисование по образцу)</p>	<p>«Коврик» Цель: Упражняются в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Закрепляют понятие вверху, внизу, справа, слева. «Дни недели» Цель: Закрепляют умение называть день недели, соотносит действия в течение недели</p>			
№ Тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков

<p>Ноябрь (1 неделя) Осенние грибы</p>	<p>«Художники» Цель: Развивать умение анализировать форму предметов. Развивать умение сравнивать по их свойствам «Играйка – собирайка» Цель: «Учить составлять целое из частей, воссоздавая фигуры силуэтов. Развитие внимания, памяти: «Чего не стало?» «Найди грибок» «Запомни картинку» «Что изменилось?»</p>	<p>«Кубики с цифрами» Цель: Закрепить умение соотносить цифру 3 с количеством предметов. «Веселые соседи» Цель: Ознакомление с составом числа (2,3,4). Соотнесение числа и цифры. «Чудо кубики» Цель: Закрепить умение соотносить по цвету, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение воссоздавать образ</p>	<p>«За грибами» Цель: Увеличение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи (употребление форм винительного падежа существительных с предлогом в родительного падежа с предлогом из). Упражнения: «Четвертый лишний» «Подбери, называй, запомни» Речевая игра</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». Произношение гласных [а], [о]. «Звук и буква У» Цель: Закрепить правильное произношение звука у. Учить определять место звука в слове</p>	<p>«Сложи узор» «Занимательная палитра» «Разноцветные дорожки» «Обводка по контуру» «Дождь идет» «Дорисуй контур и раскрась гриб» «Грибы в корзинках» «Выложи буквы А, О, У, И из бусинок» (по образцу)</p>
---	--	--	--	---	---

	Развитие мыслительных процессов : «Что лишнее?» «Парные картинки» » «Шкатулка с загадками» »	предмета. «Дни недели» Цель: Закрепляют умение называть день недели, соотносит действия в течение недели	«Каких грибов в лесу много?»		
№ Тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Ноябрь (2 недели) Поздняя осень. Одежда	«Разноцветный венок» Цель: Формировать временные представления (времена года) «Найди место на картинке» Цель:	«Домик» Цель: Учить соотносить фигуру с отверстием, усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.	Речевые игры: «Мамины помощники», «Назови ласково». Называние по картинкам слов-действий (шить, пришить, зашить, вышить;	«Что звучит?» «Где звучит?» «Скажи, ка я» «Повтори» «Хлопни, не ошибись» ([а], [о], [у]) «Звуки и буквы А, О, У» Цель: Закреплять знания о	«Пришей пуговицы» «Дорисуй: юбку в клетку, брюки в полоску, платок в горошек» «Пришей карманы»

	<p>Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения</p> <p>Развитие восприятия цвета, формы, величины :</p> <p>«Покажи и назови»</p> <p>«Заплатки»</p> <p>«Варежки»</p>	<p>«Картинки»</p> <p>Цель: Овладение действиями, отнесение свойств предметов к заданным эталонам.</p> <p>«Дни недели»</p> <p>Цель: Закрепляют умение называть день недели, соотносит действия в течение недели</p> <p>Геометрические формы. Цвет, форма, размер</p> <p>«Что одинаковое, а что разное»</p> <p>«Найди лишнее»</p> <p>«Большой – маленький»</p>	<p>надеть, одеть).</p> <p>«Ателье»</p> <p>Составление, пересказ</p> <p>«Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин</p> <p>«»Какой, какая, какое?»</p> <p>«Один – много»</p>	<p>буквах и звуках: А,О,У.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p> <p>«Волшебный мешочек»</p>	<p>«Нарисуй по клеточкам одежду»</p> <p>«Дорисуй симметрично»</p> <p>«Шнуровка и застежка»</p> <p>«Мозаика – чередование трех цветов»</p> <p>«Раскладывание цветных камушек»</p> <p>«Волчек»</p> <p>«Вырезание по контуру, обводка и штриховка предметов одежды»</p> <p>«Чудобуква» (моделирование</p>
--	--	--	---	--	--

		, высокий – низкий»			изученных букв)
№ Тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Ноябрь (3 неделя) Поздняя осень. Обувь	«Постав заплатку» Цель: Учить соотносить фигуру с отверстием на коврике. Закрепляют умение называть геометрические фигуры. Учить выделять признаки фигур с помощью зрительного анализа. «Подбери картинки» Цель:	«Фигура» Цель: Упражнять детей в определении расположения предмета на, под, над, верх, низ, рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины,	Речевые игры: «Назови ласково» Словесно-логическое упражнение «Мастерская» Отгадывание загадок «Расскажи о любимом предмете» «Объяснялка»	Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». Произношение гласных [а], [о], [у], [и]. «Звук и буква Ы» Цель: Закреплять правильное произношение звука ы. Учить определять место звука в слове	«Проведи волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги» «Обведи по трафарету сапог и раскрась его» «Соедини поочередно по точкам» «Нарисуй по клеточкам сапог» «Шнуровка и застежка

	<p>Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток. Формирование целенаправленного внимания: «1, 2, 3 – говори» «Украшь сапожки» «Чего не хватает?»</p>	<p>осознавать структуру геометрических фигур. Речевая игра «Один, два, три» Цель: Учить отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство, сравнивать числа и количество, давая определения 2 больше (меньше) на 1; дорисовывать до заданного количества, соотносит</p>			<p>» «Чудо-буква» (моделирование изученных букв, письмо в воздухе, на столе, в тетради)</p>
--	---	---	--	--	---

		Б количеств о с цифрами.			
№ Тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекц ия и развитие психичес ких процессо в	Развитие элемента рных математи ческих представл ений	Коррекци я и развитие речи	Коррекция и развитие фонематиче ских представле ний	Развити е графиче ских навыко в
Нояб рь (4 неде ля) Позд няя осен ь. Голо вные убор ы	«Найди подходящ ий предмет» Цель: Развивать зрительно е восприяти е. «Разрезны е картинки » Цель: Развивать умение оперирова ть образами, соотносит ь части и целое, осущест вля анализ и	«Лабирин ты» Цель: Ориентир овка на бумаге, развитие логическо го мышления , смекалки и сообразит ельности. «Квадрат» Цель: Упражняют ь детей в определен ии расположе ния предмета на, под, над, верх, низ,	Речевая игра «Назови ласково» Словесно- логическо е упражнен ие «Мастерс кая» Отгадыва ние загадок, составлен ие рассказов- писаний Словесно- логически е упражнен ия «Расскаж и о любимом	Произношен ие и дифференци ация гласных [а], [о, [у], [ы], [и]. «Скажи правильно» «Хлопни, не ошибись» «Какой звук потерялся?» «Отбери картинки» «Мешочек с буквами»	«Расклад ывание цветных камушко в» «Волчок » «Мозаик а – чередова ние трех цветов» «Застеж ка» «Раскрас ь одинако вые предмет ы в одинако вый цвет» «Скопир уй рисунок

	<p>синтез воспринятых объектов. Развитие внимания и памяти: «Повтори, не ошибись» «Волшебный мешочек» «Нарядный платок» «Переполюх» «Заплатки» «Назови одним словом»</p>	<p>рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур. «Дни недели» Цель: Закрепить умение называть день недели, соотносить действия в течение недели «Поезд» «Что длиннее?» (понятия длинный – короткий,</p>	<p>предмете» , «Объяснялки»</p>		<p>(узор) «Я – волшебник» (моделирование)</p>
--	--	--	---------------------------------	--	---

		длиннее – короче, одинаковые по длине)			
№ Тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Декабрь (1 неделя) Дикие животные леса. Подготовка к зиме	Развитие зрительно-слухового восприятия: «Из каких фигур состоит рисунок?» «Посчитай, сколько здесь кругов (квадратов)» «Чей силуэт» «Состав овал» «Кто что ест» «Ералаш» «Что звучит?» Развитие	«Где белочка?» (ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около, рядом) «Считайка» «Назови сколько» «Что за цифра!» (цифра 3) «Узнай цифру» (1, 2, 3)	«Кто живет в лесу?» «Четвертый лишний» «У кого какой детеныш?» «Найди животное» «Чей хвост?» «Кто где живет?» «Загадай загадку»	Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке» Произношение и дифференциация гласных [а], [о], [у], [ы], [и]. «Незнайкина грамота» (деление слова слоги) «Громко-тихо-шепотом» «Какой звук потерялся?» Различение твердых и мягких	Пальчиковая гимнастика: «Веселый зоопарк» «Обведи белочку и раскрась ее» «Соедини точки» «Посади лису в клетку» «Дорисуй по клеткам диких животных» «Обведи по контуру»

	<p>памяти: «Посмотри на фигуры из палочек» «Что изменилось?» «Что забыл нарисовать художник?» Развитие мышления: «Чего не хватает?»</p>			звучков (М-МЬ)	<p>» (трафарет) «Узнай по силуэту» «Отгадай загадку – нарисуй отгадку» «Чудесные цифры» (моделирование)</p>
№	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
Тема	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Декабрь (2 недели) Времена года. Зима	<p>Развитие избирательности внимания «Найди снежинку» Развитие зрительного восприятия</p>	<p>«Дни недели» Цель: Закрепляют умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.</p>	<p>Словесно-логические упражнения: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Что за чем, что</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке», «Вьюга», «Белочка», «Греем руки», «Заснежена</p>	<p>«Выложи картинку из геометрических фигур» «Игра с прищепками» «Составь</p>

	<p>«Найди ключ» «Заплатка» «Что изменилось?» Развитие памяти «Запомните слова, которые я назову. Повтори их. Нарисуй то, что запомнил» «Повтори за мной» «Построй как я» Развитие зрительно-го и слухового внимания «Угадай, чего не стало»</p>	<p>«Подбери картинки» Цель: Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток. «Карандаши» Цель: Закрепить понятия: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнение «Мы построим домики» Цель: Закрепить понятие «больше», «меньше». Составлен</p>	<p>перед чем?», «Где прячется зима?», «Объясни лка». Дидактическая игра: «Составь предложение по картине». «Исправь ошибки Незнайки» Игра с мячом на развитие навыков словообразования: «Сложи в одно слово». Составление рассказов-описаний зимы, по сюжетным картинкам и опорному картинному плану</p>	<p>я крыша», «Дворники». Различение твердых и мягких звуков (Н – НЬ). «Доскажи словечко» «Повтори»</p>	<p>снеговика из геометрических фигур» «Составь из палочек елочку или снежинку» «Нарисуй по клеточкам» «Дорисуй симметрично»</p>
--	---	--	--	--	---

		ие целого из частей, воссоздание фигур силуэтов: «Геометрическая мозаика» Размер предмета «Что длиннее?»			
№ Тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Декабрь (Знеделя) Домашние животные	Развитие избирательности внимания: «Найди котенка» (выделение фигуры из фонового отвлекающего окружения). Развитие внимания: «Что изменилось?»	«Переменка «Веселые старты» (навыки счета в пределах 4). Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер «Фигуры» (закрепление знаний о геометрич	Речевое упражнение «В стране Гномов». Определение пользы, корма домашних животных и название домиков, которые человек для них строит. Составлен	Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». «Кто как голос подает» «Звук и буква М. Предлог между» Цель: Закреплять правильное произношение звуков м,	«Обведи клубочек, не отрывая фломастер от бумаги» «Кубики и разрезные картинк и по серии «Дорисуй доски у будки» «Дорисуй

	<p>«Учимся различать цвета» «Четвертый лишний» «Чей хвост?» «Чья голова?» Развитие зрительно го восприятия: «Найди предмет, похожий на круг, квадрат, треугольник». Развитие мышления: «Соедини картинку справа с картинкой слева по количеству» «Когда это бывает?» «Бывает или не бывает?»</p>	<p>еских фигурах, цвете, форме и величине) «Что длиннее?» «Дорожки» «Прятки» (ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около). «Найди котенка» (Понятие «внутри», «снаружи») «Разноцветный кубик» (Цифры 1, 2, 3, 4)</p>	<p>ие рассказа «Как делают шерстяные нитки» по тексту и серии сюжетных картинок</p>	<p>мь; условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирая слова, противоположные по значению</p>	<p>полосатого кота» «Дорисуй пятна у собаки» «Нарисуй по клеткам домашних животных» «Я – волшебник» (моделирование, аппликация изученных цифр, букв)</p>
№	Содержание индивидуальной коррекционной работы				

Тема	Коррекц ия и развитие психичес ких процессо в	Развитие элемента рных математи ческих представл ений	Коррекци я и развитие речи	Коррекция и развитие фонематиче ских представле ний	Развити е графиче ских навыко в
<p>Декабрь (4неделя) Зимние забавы. Новый год</p>	<p>Развитие зрительного восприятия: «Угадай, что нарисовано» (контурное изображение). Развитие сенсорных процессов: «Расставь по высоте, скажи какой» «Чья елочка выше?» «Три снеговика» Развитие мышления</p>	<p>«Играйки» Цель: Закрепляют умение соотносить число с цифрой, упражнять в решении задач с помощью математической символики, в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать 2-3 группы предметов</p>	<p>Обучение детей составлению новогодних пожеланий. Речевое упражнение «Кто самый внимательный» (согласование) «Назови ласково» «Наряжаем елочку» (составление предложения) Словесно-логическое упражнение: «Посчитай</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». «Вьюга», «Снежки», «Греем руки», «Фокус». «Звук и буква Н» Цель: Закреплять правильное произношение звука н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. «Хлопни, не ошибись» «Повтори верно»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Снежки», «Снеговик», «Новогодняя елочка». Развитие зрительной-моторной координации (копирование групп точек) «Нарисуй такие же точки как у меня» «Обводка по контуру» «Наряжа</p>

	<p>«Задачи в стихах» «Сравнение времен года» Развитие тактильно-двигательного восприятия: «выбери на ощупь: теплый, горячий, мокрый, холодный предмет (пластиковые бутылочки)» Развитие памяти: «Назови одним словом»</p>	<p>ориентироваться на плоскости, закрепляют знания последовательности числа в натуральном ряду. «Угощение медвежат» Цель: Развивать умение сравнивать предметы по 1 – 4 свойствам. Понимание слов: «одинаковые», «разные». «Дни недели» Цель: Закрепляют умение называть дни недели, соотносить действия в течение недели</p>	<p>снежинки, снеговик, елочки» «Объяснялка» «Чьи это предметы?» «Четвертый лишний» «Где снежок?»</p>		<p>ем елку» «Узор на шарике»</p>
--	---	---	--	--	--------------------------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Халимбекова Равгият Ахмедациевна

Действителен с 14.04.2021 по 14.04.2022