

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Целевой раздел**
 - Пояснительная записка
 - Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС
 - Планируемые результаты освоения программы
- 2. Содержательный раздел**
 - Этапы коррекционной работы
 - Комплексно-тематический план работы педагогов
- 3. Организационный раздел**
 - Кадровые условия
 - Повышение родительской компетентности
 - Психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с РАС
 - Учебно-методическое обеспечение
 - Материально - технические условия
- 4. Список литературы**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая адаптированная основная образовательная программа – это программа психолого-педагогической поддержки социализации и развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС). Необходимость создания данной программы обусловлена увеличением количества детей с РАС в ДОУ общеразвивающей направленности.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Учреждение должно обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) (п.1.6. ФГОС ДО).

Адаптированная образовательная программа определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания дошкольников с РАС в соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 , п.1 ст.79. Она учитывает особенности психофизического развития детей такой категории, их индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

В целом нормативно-правовую базу разработки АООП МБДОУ №35 составляют:

- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1993г.);
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013г. № 1155);
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
- Приказ МО РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013г. № 1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013г. №26);
- Устав МБДОУ № 35.

Программа составлена педагогами ДОУ после изучения специальной литературы по данной теме. В настоящее время отсутствует образовательная модель дошкольного обучения для детей с тяжелыми формами аутизма (нарушение поведения, отсутствие устной речи) и безболезненного включения таких детей в группы общеразвивающего вида.

При создании новой комплексной коррекционной программы авторский коллектив МБДОУ № 35 стремился применить то положительное, что было предложено в литературе.

Цель программы: Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с РАС, его позитивной социализации.

Задачи:

- Формировать когнитивные предпосылки речевой деятельности во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Формировать социокультурную среду (социально-бытовые навыки самообслуживания).
- Формировать позитивную социальную мотивацию.
- Формировать основы коммуникации.
- Осуществлять преемственность в работе с родителями и другими педагогами, участвующими в коррекционно-педагогическом процессе.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих

принципов:

- Принцип поддержки разнообразия детства
- Принцип коррекционной направленности образовательного процесса
- Принцип позитивной социализации ребенка.
- Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации.
- Принцип сотрудничества Организации с семьей.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип комплексного подхода.
- Принцип учета структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип интеграции усилий специалистов.
- Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по уровням сформированности навыков у детей с РАС. Длительность обучения может изменяться с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого уровня строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Каждый уровень усвоения АООП включает коррекционно-развивающую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с РАС комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА с РАС

Согласно Международной статистической классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ – 10), аутизм – своеобразное нарушение психологического развития, которое обычно проявляется к 2,5 годам.

Аутизм характеризуется наличием качественных нарушений социального взаимодействия, коммуникации, повторяющихся стереотипных элементов поведения.

Ребёнок с РАС не всегда замечает людей, хочет, чтобы его оставили в покое. Если взрослый пытается вступить с ним в контакт, он становится напряжённым, агрессивным, проявляет недовольство. Такие дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь. У них наблюдается однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям. В речевом плане отмечается: наличие эхололий, звуковых комплексов, иногда отдельных слов.

У детей с РАС ограниченные когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальных сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере. Степень умственного развития при аутизме различна: в одних случаях интеллект может быть нормальным, а в других – ребёнок может быть умственно отсталым.

Дети с РАС в системе современного образования в рамках ФГОС ДО относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ)

Уровни сформированности навыков у детей с РАС

I уровень

Дети не выполняют простые инструкции, у них не сформировано понимание речи, отсутствуют навыки имитации. Визуальное восприятие развито слабо. Игровые навыки либо отсутствуют полностью, либо присутствуют как самостимуляция (катают мячик, крутят колесики ...). Речевые навыки не сформированы, но в состоянии аффекта ребенок может что-то выкрикнуть: «Уйди! ...». В речи присутствуют звуковые комплексы. Вместо просьбы чаще возникает нежелательное поведение в виде крика, истерики. Навыки самообслуживания на низком уровне: самостоятельно не моет руки, не ходит в туалет.

II уровень

У ребенка может быть не сформирован навык вербальной просьбы, но при помощи альтернативной коммуникации он выражает свои желания. Навыки имитации развиты: может повторять движения крупной и мелкой моторики, артикулировать. В речи присутствуют навыки комментирования (может отвечать на вопросы: Кто это? Что делает?), целенаправленно произносить фразы из 2-х слов («Дай пить»). В самообслуживании - частично самостоятелен, реагирует на инструкции педагога адекватно. Ребенок в состоянии осваивать игры на сопоставления (пазлы, лото), может показывать предметы на картинках, в пространстве, начинает различать предметы по их функциям (чем пылесосят?), категориям (что зеленого цвета?), характеристикам (что здесь мебель?).

III уровень

Ребенок может спонтанно обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам в виде фразы, давать инструкции, указания, объяснения («Я хочу суп с лапшой»); может адекватно попросить прекратить нежелательное действие («Я не хочу играть»). Просьбы могут состоять их 4-х и более слов и содержать прилагательные, наречия, предлоги. Объем понимания речи увеличивается, ребенок уже может выполнять 3-х ступенчатую инструкцию: «Сними вещи, положи в корзину, иди купаться». Игровой материал используется ребенком уже функционально, в том числе в самостоятельной деятельности без участия взрослого (10 – 15 минут). Ребенок может сортировать предметы по категориям, конструировать по образцу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы:

1. Ребёнок стремится к общению с взрослыми, сверстниками; наблюдает за их действиями; подражает им в действиях.
2. Ребенок эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым. Коммуникация становится средством общения с другими людьми.
3. Ребёнок интересуется окружающими предметами и действует с ними.
4. Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания.
5. Ребенок имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице.
6. Ребенок проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их

проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченных возможностей здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Мониторинговые (диагностические) исследования проводятся три раза в год.

1. В начале учебного года для разработки индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
2. В середине учебного года для корректировки ИОП и ИОМ при недостаточной динамике развития ребенка.
3. В конце учебного года для определения динамики и анализа успешности, а также перспективы дальнейшей коррекционно-педагогической работы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Работу с детьми с РАС осуществляет служба **КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО- МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (ПМПк)**, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

Этапы коррекционной работы	Содержание этапа коррекционной работы	Результат работы
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none">➤ изучение и анализ данных об особенностях образовательных потребностях ребенка с РАС при освоении ООП;➤ определение динамики и анализ успешности коррекционно-развивающей работы;➤ изучение социальной ситуации и условий семейного воспитания ребенка.	<ul style="list-style-type: none">➤ составление индивидуального образовательного маршрута и ИОП;➤ корректировка развивающей работы с внесением индивидуальных образовательных маршруты.
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none">➤ выбор оптимальных коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями;➤ коррекция речевой и познавательной сферы;➤ формирование способов регуляции поведения и эмоционального	<ul style="list-style-type: none">➤ составление комплексного плана работы;➤ коррекция высших психических функций для достижения оптимального уровня развития ребенка.

<p>Консультативно-просветительское</p>	<p>состояния.</p> <p>разработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы сребенком с РАС;</p> <p>консультирование педагогов по вопросам выбора методов и приёмов работы;</p> <p>консультативная помощь родителям; информационная поддержка образовательной деятельности ребенка.</p>	<p>➤ повышение уровня компетентности по о р г а н и з а ц и и и и проведению коррекционной работы педагогов;</p> <p>➤ повышение уровня компетентности и активизации знаний родителей в вопросах воспитания и обучения ребёнка с РАС.</p>
--	---	--

Образовательная деятельность детей с РАС, посещающих группу комбинированной направленности ведется по ООП МБДОУ № 35, разработанной в соответствии ФГОС ДО.

Содержание данной Программы соответствует принципам и задачам современного образования дошкольников и осуществляется в интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание Программы реализуется в следующих видах деятельности:

- Двигательная.
- Игровая.
- Коммуникативная.
- Познавательно-исследовательская.
- Музыкально-художественная.
- Чтение (восприятие) художественной литературы.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми, создавая при этом единое коррекционно-образовательное пространство и модель взаимодействия. Без взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса, построения индивидуального образовательного маршрута и преодоления коммуникативной и речевой недостаточности у детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с РАС в социальное окружение.

1 уровень

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать элементарные навыки общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формировать основы готовности детей к совместной деятельности.	Упражнение «Зеркало» Коммуникативные игры: «Пожалей Катю», «Помоги Мише», «Ласковые слова».	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, физ.инструктор, родитель.
Ребенок в семье и сообществе	Формировать чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; гендерной и семейной принадлежности.	Пальчиковая гимнастика «Семья». Дидактическая игра «Мама и детки». Познавательная игра «Моя группа», ИКТ-презентация «Моя семья»	воспитатель, педагог-психолог, родитель

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Развивать навыки самообслуживания, целенаправленность собственных действий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать умения доводить дело до конца.</p>	<p>Использование пиктограмм с применением алгоритма действий при умывании, одевании, приеме пищи, посещении туалета, подготовке косну.</p>	<p>воспитатель, родитель.</p>
<p>Формирование основ</p>	<p>Формировать первичные</p>	<p>Подвижная игра</p>	<p>воспитатель,</p>

безопасности	представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.	«Светофор». Использование пиктограмм с применением алгоритма выхода на прогулку, игры на участке.	физ.инструктор , родитель.
--------------	--	---	-------------------------------

II

уровень

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Развивать элементарные навыки общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развивать основы социального и эмоционального интеллекта, готовности детей к совместной деятельности.	Коммуникативные игры «Покачай Катю», «Покатай Мишу», «Помашки маме», «Попроси о помощи». Дидактическая игра «Раздели кубики поровну».	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, физ.инструктор, родитель.
Ребенок в семье и сообществе	Развивать чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; гендерной и семейной принадлежности.	Д/игра «Расскажи про детский сад». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». ИКТ- презентация «Папа, мама, я»	воспитатель, педагог-психолог, родитель
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Развивать навыки самообслуживания, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развивать умение доводить дело до конца.	Использование пиктограмм с применением алгоритма действий при умывании, одевании, приеме пищи, посещении туалета, подготовке косну. Д/игры: «Маленький помощник»,	воспитатель, родитель.

		«Причеши Катю», «Полей цветок»	
Формирование основ безопасности	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности в быту, социуме, природе. Формирование адекватного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Использование пиктограмм с применением алгоритма выхода на прогулку, игры на участке. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Во дворе». Диорама «Живая	воспитатель, физ.инструктор, родитель.

III

		природа»	
уровень			
Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать навыки общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Расширять представления о правилах поведения в обществе Развивать основы социального и эмоционального интеллекта, готовности детей к совместной деятельности.	Коммуникативные игры «Покачай Катю», «Покатай Мишу», «Помашаи маме», «Попроси о помощи». Дидактическая игра «Раздели кубики поровну». Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, физ.инструктор, родитель.
Ребенок в семье и сообществе	Развивать чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; гендерной и семейной принадлежности.	Экскурсия по детскому саду. Аппликация «Девочка и мальчик» Конструирование «Мой дом» ИКТ- презентация «Моя семья»	воспитатель, педагог-психолог, родитель.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развивать умение доводить дело до конца.	Использование пиктограмм с применением алгоритма действий при умывании, одевании, приеме пищи, посещении туалета, подготовке косну. Игры: «Маленький помощник», «Причешаи Катю», «Полей цветок», «Одень Машу» Трудовое поручение	воспитатель, родитель.

		«Чистим горку»	
Формирование основ безопасности	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности в быту, социуме, природе. Формирование адекватного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.	Подвижная игра Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Водворе». Д/игра «Живая природа» Лото «Виды транспорта»	воспитатель, физ.инструктор, родитель.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – развитие у детей адекватных представлений о картине мира и ее временно-пространственной организации.

I уровень

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Формирование элементарных математических представлений	Формировать первичные представления об основных свойствах объектов: форме, цвете, размере. Формировать представления о расположении частей своего тела.	Д/игры: «Воздушные шары», «Подбери пару», «Лото-цифры», «Кубики», «Цветочная поляна», «Пирамидка», «Рамки-вкладыши».	воспитатель, педагог-психолог, физ.инструктор, родитель.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Обогащать чувственный опыт детей, формировать умение фиксировать его в речи. Стимулировать использование исследовательских действий.	Д/игры «Теплый-холодный», «Легкий-тяжелый», «Что звучит». Игры с мыльными пузырями, песком, водой, природным материалом.	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, музыкальный руководитель, родитель.
Ознакомление с предметным окружением	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортное средство. Формировать потребность ребенка в овладении действиями с предметами.	Д/игры: «Чей домик», мелкие игрушки, детская мебель, посуда, предметы быта. С/ролевая игра «Дом».	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, родитель.
Ознакомление с социальным миром	Знакомить детей с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, парикмахерская. Вызывать интерес к труду близких взрослых, к их трудовым действиям.	Выход в магазин, парикмахерскую, театр, зоопарк. Наблюдение за трудом взрослых (дома и в детском саду).	воспитатель, учитель-логопед, родитель.
Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Формировать представления детей о растениях и животных.	Игры «Снег пошёл», «Солнечные зайчики». Имитация голосов животных. «Голоса животных» (видеопрезентация).	воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, родитель.

II

уровень

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Формирование элементарных математических	Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные;	Игры: «Подбери пару», «Лото-цифры», «Кубики», «Геометрия	воспитатель, педагог-психолог, физ.инструктор,

представлений	различать понятия «много», «один», «по-одному». Развивать умение ориентироваться в расположение частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственной представления от себя: сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день, ночь, утро, вечер.	на веревочке», «Палочки Кюизинера», «Счетные палочки», «Матрешка», «Рамки вкладыши»	родитель.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формировать умение исследовать объекты окружающей жизни с помощью эталонов. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Формировать умения группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	Д/игры серия «Умные карточки»: «Развиваем логику», «Противоположности». Эксперименты с песком, водой, природным материалом.	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ. инструктор, родитель.
Ознакомление с предметным окружением	Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материалов (дерево, глина, бумага, ткань).	Набор предметов по лексическим темам. Д/и: «Угадай на ощупь», «Тактильные дощечки» С/ролевые игры «Семья», «Магазин», «Больница».	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ. инструктор, родитель.

<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Знакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Напоминать детям название города, в котором они живут. Расширять представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>	<p>Настольный, пальчиковый, кукольный театры. Чтение художественной литературы. Практический выход в магазин, поликлинику, парикмахерскую, театр. Привлечение ребенка к посильному труду (дома и в детском саду) полив растений, уборка игрушек.</p>	<p>воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, муз. руководитель, родитель.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных (в том числе в данной местности). Знакомить с особенностями поведения животных. Формировать умение отражать</p>	<p>Уход за комнатными растениями, рассматривание муляжей овощей, фруктов, грибов. Наблюдения за</p>	<p>воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, муз. руководитель, родитель.</p>

	полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности. Формировать умение наблюдать и понимать простейшие взаимосвязи в природе.	объектами живой и не живой природы. Экскурсии в лес, парка, озера. Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы».	
--	--	---	--

III

уровень

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Формирование элементарных математических представлений	Формировать умения: считать до 5 (10), соотносить (называть) числительное с предметами, сравнивать две группы предметов (больше, меньше, поровну); устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, ширины, высоты. Развивать представления о геометрических фигурах. Развивать пространственные и временные отношения.	Д/игры: «Лото-цифры», «Трафареты-цифры», «Кубики», «Геометрия на веревочке», «Палочки Кюизинера», «Счетные палочки», «Рамки вкладыши». «Блоки Дьенеша». Пазлы, «Танграм», «Пентомино», «Собери квадрат», набор цифр.	воспитатель, педагог-психолог, муз. руководитель, физ. инструктор, родитель.
Развитие познавательной исследовательской деятельности	Формировать умение использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.	Д/игры серия «Умные карточки»: «Развиваем логику», «Противоположности». Опыты с песком, водой, природным материалом. Наблюдение с помощью увеличительн	воспитатель, педагог-психолог, муз. руководитель, физ. инструктор, родитель.

		огостекла, песочные часы.	
Ознакомлени е с предметны м окружением	Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки). Формировать представления о видах человеческого труда.	Набор предметов и картинок по лексическим темам. Д/и: «Угадай на ощупь», «Тактильные дощечки», «Свет, звук, вода». С/ролевые игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус».	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, родитель.
Ознакомлени е с социальным миром	Формировать представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей о	Познавательная поездка в общественном транспорте (трамвай,	воспитатель, родитель.

	общественном транспорте. Знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк)и их атрибутами, людьми, работающими в них.	троллейбус, автобус). Чтение художественной литературы. Практический выход в магазин, поликлинику, парикмахерскую, театр. Привлечение ребенка к посильному труду (дома и в детском саду) полив растений, уборка игрушек.	
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о природе, умение замечать изменения в ней; об условиях необходимых для жизни людей, животных, растений (вода, воздух, питание).	Уход за растениями на участке. Посадка растений для проекта «Огород на подоконнике» и наблюдение за их ростом. Экскурсии в краеведческий музей, музей деревянного зодчества, планетарий.	воспитатель, учитель-логопед, родитель

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - овладение базовыми навыками коммуникации как средством общения.

I уровень

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
--------------------	--------	------------	-------------------------------------

<p>Формирование развивающей речевой среды</p>	<p>Обеспечивать возможность общения со сверстниками и взрослыми. Создание ситуаций, вызывающих потребность в речи («На», «Дай», «У меня») Обогащение предметно-пространственной среды.</p>	<p>Книги, картинки, игрушки. Привлечение внимания: «Посмотри...»; «Послушай...»</p>	<p>воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ. инструктор, муз. руководитель, родитель</p>
<p>Формирование словаря</p>	<p>Формировать понимание речи с наглядным сопровождением. Расширять объём понимания пассивного словарного запаса, подкрепленного наглядным предметом, предметным действием. Формировать умения выполнять инструкцию педагога.</p>	<p>Упражнения: «Покажи кубик, ... (до 10 предметов) «Постучи, похлопай..» Коммуникативная игра «Любимый герой командует» Различные поручения: «Принеси ложку.»...</p>	<p>воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ. инструктор, муз. руководитель, родитель</p>

	Формировать умения имитировать действия людей и движения животных.	Коммуникативная игра «Имитация».	
Формирование звуковой культуры речи	Способствовать развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование звуковой имитации (Пи-пи-пи, ко-ко-ко, ту-ту-ту...)	Д/игра «Чей голос?» Коммуникативная игра «Имитация». «Голоса животных» (видеопрезентация).	воспитатель, учитель-логопед, физ. инструктор, муз. руководитель, родитель

II

уровень

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Формирование развивающей речевой среды	Обеспечивать возможность общения со сверстниками и взрослыми. Обогащение предметно-пространственной среды.	Книги, картинки, игрушки. Поручения: «Поставь стул ...», «Принеси красный карандаш...».	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ. инструктор, муз. руководитель, родитель
Формирование словаря	Формировать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Развивать понимание речи с наглядным и без наглядного сопровождения. Развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.	Упражнения: «Покажи, чем будешь кушать», «Покажи, чем будешь рисовать»... Различные поручения: «Принеси синюю тарелку.», «Положи в большую коробку.»...	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ. инструктор, муз. руководитель, родитель

<p>Формирование звуковой культуры речи</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний.</p>	<p>Д/игра «Дразнилка» «Голоса животных» (видеопрезентация).</p>	<p>воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель</p>
<p>Формирование грамматической остроты речи</p>	<p>Реализация мотива «просьбы» с помощью однословного предложения (Конфета!/ Мама!;/ Качай!/ Летит!/ Сюда!) к педагогу, сверстнику. Формирование навыка комментирования (фразы из 2-х</p>	<p>Использование фразы на занятиях и в естественной среде (в группе, дома).</p>	<p>воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, муз.</p>

	слов: «Кот спит.» и обращения к педагогу, сверстнику («Миша, дай».)		руководитель, родитель
Формирование связной речи	Стимулировать возникновение собственных попыток заговорить, включиться в контакт с окружающими.	Создание игровых и житейских ситуаций в детском саду, дома.	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель

III

уровень

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Формирование развивающей речевой среды	Обеспечивать возможность общения со сверстниками и взрослыми. Обогащение предметно-пространственной среды.	Книги, картинки, игрушки. Поручения: «Поставь стул и садись.», «Принеси красный карандаш, клей и садись.»...	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель.
Формирование словаря	Развивать понимание речи без наглядного сопровождения. Развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.	Инструкции: «Рисуй синим карандашом»...	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель
Формирование звуковой культуры речи	Постановка, автоматизация звуков.	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика Артикуляционный массаж	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель

<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Реализация мотива «просьбы» с помощью 3 словных предложений (Мама, дуй пузыри!;/ Маша, кидай мяч!/ Таня, бери шарик!/). Формировать понимание грамматических категорий на наглядном материале: одна матрёшка – много матрёшек; дом</p>	<p>Использование фразы на занятиях и в естественной среде (в группе, дома). Дигра: «Один-много», «Соотнесение»</p>	<p>воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ. инструктор, муз. руководитель</p>
--	---	--	---

	– домик;		родитель
Формирование связной речи	<p>Побуждение к договариванию фразы, начатой взрослым (назрительной опоре).</p> <p>Формирование навыка задавать простые вопросы: «Кто?», «Где?», «Куда?»...</p> <p>Формирование навыка отвечать на вопросы: «Почему?», «Зачем?»...</p> <p>Стимулировать возникновение диалога с взрослыми, сверстниками.</p> <p>Стимулировать возникновение спонтанных высказываний.</p>	<p>«Дигра» «Добавлялки»</p> <p>Использование фотографий событий из жизни ребёнка.</p> <p>Создание игровых и житейских ситуаций в детском саду, дома.</p>	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ. инструктор, муз. руководитель, родитель

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель – развитие предпосылок и понимания произведений искусства, мира природы; реализация творческой деятельности детей.

I уровень

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.	Чтение произведений согласно планированию.	воспитатель, муз. руководитель, родитель

<p>Приобщение к изобразительной деятельности</p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, красками, глиной. Формировать умение держать карандаш и кисть свободно. Формировать навык слежения за движением карандаша и кисти побумаге, за разнообразными линиями, конфигурациями. Формировать умение отламывать комочки глины от большого куска, лепить колбаски, колечки.</p>	<p>Упражнения (приём «рука в руке»): «Дорожка», «Змейка», «Цветок для бабочки», «Снежный ком», «Гусеничка».... Пальчиковая гимнастика «Кулачок – флажок»</p>	<p>воспитатель, родитель</p>
<p>Приобщение к конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Формировать навык сооружать элементарные постройки (башенки, домики) по образцу, поддерживать (вызывать) желание строить что – то самостоятельно. Формировать (развивать) пространственные соотношения,</p>	<p>Дидактическая игра «Новые фигуры», «Узнай предмет», «Домики для мишек», «Формы»</p>	<p>воспитатель, родитель</p>

	приучать убирать предметы на свои места.		
Приобщение к музыкальной деятельности	Воспитывать желание воспринимать музыку; выполнять простейшие танцевальные движения. Знакомить детей с музыкальными инструментами и их звучанием (погремушка, дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон)	1. Слушание музыки. Осенняя песенка. сл. Н. Френкель, сл. Ан. Александрова 2. Слушание музыки. Играем с лошадкой. Звукоподражание (игро-го, цоканье) 3. Слушание музыки "Колыбельная". муз. С. Разоренова «Колыбельная» муз. А. Гречанинова Музыкально-ритмические игры: 1. Топ, топ, топоток. сл. И. Михайловой, муз. В. Журбинской 2. Марш Муз Э. Парлова 3. Маленький дождик Муз. Анна Яранова	воспитатель, муз. руководитель

II

уровень

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные	Чтение произведений согласно планированию.	воспитатель, муз. руководитель, родитель

	произведения.		
Формирование навыков изобразительной деятельности	<p>Побуждать детей к дополнению изображения нарисованного; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, форм.</p> <p>Формировать навык раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, лепешки), соединять две вылепленные формы в один предмет.</p>	<p>Упражнения: «Обведи по контуру» (трафареты по лексическим темам), «Дорисуй» (Петушку – пёрышки; солнышку – лучики; тучке – капельки, рыбке – чешуя...)</p> <p>Упражнения с пластилином: «Укрась ёлочку», «Накорми птичек».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику»</p>	воспитатель, родитель
Формирование	Формировать умения различать	Игры с	воспитатель,

навыков конструктивно-модельной деятельности	(называть) и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины), сооружать новые постройки, использовать детали разного цвета совместно с взрослым. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.	конструктором, с деревянными и мягкими модулями : «Поезд», «Корабль», «Дом»	родитель
Формирование навыков музыкальной деятельности	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, способность воспринимать музыкальные произведения разного характера.</p> <p>Формировать умения начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах (бубен, барабан, металлофон)</p>	<p>Слушание музыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Дождики радуга" муз. С. Прокофьев 2. "Полька трёх поросят" муз. И. Блинникова 3. "Конь" муз. М. Красев <p>Музыкально-ритмические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Танцы кукол». муз. Шопен Ф. 2. Топ, топ, топоток. сл. И. Михайловой, муз. В Журбинской 3. Марш Муз. Э. Парлова 4. Танец. муз. А. Гречанинов 5. Танец (оркестр) муз А. Гречанинов 6. Вальс. муз. Д. Шостакович 	воспитатель, муз. руководитель

III

уровень

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
--------------------	--------	------------	-------------------------------------

<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Развивать эстетические чувства детей. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; бережного отношения к ним. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок, библиотеки.</p>	<p>Чтение произведений согласно планированию, рассматривание иллюстраций. Посещение кукольного театра, выставок, библиотеки.</p>	<p>воспитатель, муз. руководитель, родитель</p>
<p>Развитие навыков изобразительной деятельности</p>	<p>Развивать интерес к занятиям изобразительной деятельности. Формировать умения набирать краску на кисть; украшать узорами силуэты предметов; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемого</p>	<p>Рисование простых узоров заданного цвета или формы. Упражнения: «Радужный хоровод», «Чайная пара». Пальчиковая</p>	<p>воспитатель, родитель</p>

	<p>предмета. Формировать умения ритмично наносить штрихи, пятна, мазки. Формировать умения украшать вылепленные предметы, используя полочку с заточенным концом; создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. (неваляшка, цыпленок, пирамидка). Стимулировать детей к самостоятельному выполнению действий. Вызывать радость от восприятия своей работы. Формировать умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.</p>	<p>гимнастика «Чтоб красиво рисовать..» Лепка неваляшки, цыплёнка, пирамидки.</p> <p>Составление картинки из 3-4х деталей. Аппликации: «Неваляшка», «Пирамидка», «Машина», «Домик».</p>	
--	--	---	--

<p>Развитие навыков конструктивной моделирующей деятельности</p>	<p>Формировать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - крыша; в автомобиле - кабина, кузов). Формировать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: шишек, листьев, веток). Знакомить с новыми деталями разнообразными по форме и величине брусками, цилиндрами, конусами. Формировать умения строить по рисунку, подбирать необходимый строительный материал.</p>	<p>Игры с крупным и мелким строительным материалом. Дидактическая игра: «Строитель»</p> <p>Изготовление картин, поделок из природного материала (шишек, листьев, веток): «Ёжик», «Грибок», «Черепашка», «Осенний лес», «Зимняя сказка»</p>	<p>воспитатель, родитель</p>
<p>Развитие навыков музыкальной деятельности</p>	<p>Формировать умения передавать образы в музыке (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Менять движение с образом характера музыки.</p>	<p>Слушание музыки 1. Зайка. муз. М. Красев-Некрасова 2. Медвежонок муз. И. Блинникова</p>	<p>воспитатель, муз. руководитель</p>

	<p>Формировать навык игры на музыкальных инструментах (погремушка, дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон).</p>	<p>3. Птичка. муз. М. Раухвергера Музыкально-ритмические игры: 1. Марш, бег. муз. Э. Парлова 2. Маленькая полечка. муз Д.Кабалевский 3. «Старинный танец»; «Вальс»; «Танец молодого бегемота»; «Клоун», «Кавалерийская». муз Мусоргский М. 4. Паровоз Слова Т. Волгиной Муз. А. Филиппенко 5. Флажок Слова М. Ивенсен Обработка М. Красева 6. Марш Муз. Э. Парлова</p>	
--	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – приобретение опыта у детей в двигательной сфере, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

I уровень

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Формирование начальных представлений об образе жизни	<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть; уши – слышать; нос – нюхать; язык – пробовать на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, бегать, прыгать, ходить; голова – думать, запоминать. Познакомить детей с</p>	<p>Д/игра «Мое тело». Использование пиктограмм с применением алгоритма действий при умывании, одевании, приеме пищи, посещении туалета, подготовке косну. Потешки: «Кран откройся,</p>	<p>воспитатель, учитель-логопед, физ.инструктор, родители</p>

	<p>упражнениями, укрепляющие организм. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены.</p>	<p>нос умойся», «Водичка, водичка, умой моё личико»</p>	
<p>Физическая культура</p>	<p>Формировать умения ходить, бегать, придерживаясь определенного направления с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер</p>	<p>Упражнения на координацию движений: «Ходьба по дорожке», «Парящий шарик»; подвижные</p>	<p>воспитатель, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель</p>

	<p>движения в соответствии с указанием педагога. Формировать умения ползать, лазать, выполнять разнообразные действия с мячом (бросать, держать, бросать), прыгать на двух ногах с места.</p>	<p>игры: «Зайка - серенький», « Коза – рогатая», «Быстро-медленно», «Курица и цыплята». Упражнения с мячом.</p>	
--	--	--	--

II

уровень

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Развивать умения различать (называть) органы чувств, ухаживать за ними и беречь. Формировать представления о полезной и вредной пище. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Развивать умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкие и здоровые», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p>	<p>Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное». Разрезные картинки «Части тела» Использование пиктограмм с применением алгоритма действий при умывании, одевании, приеме пищи, посещении туалета, подготовке ко сну. Прослушивание стихотворения с иллюстрациями К. Чуковский «Мойдодыр»</p>	<p>воспитатель, учитель-логопед, физ.инструктор, родитель</p>

Физическая культура	<p>Формировать умения прыгать с продвижением вперед, обхватывать перекладину во время лазанья.</p> <p>Формировать умения реагировать на сигналы: «беги», «лови», «стой». Формировать умения ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Формировать самостоятельность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.</p>	<p>Упражнения на координацию движений: «Ходьба по канату»; «Подушка на голове»; подвижные игры: «Скочки на кочку», «Догони обруч», «Достань шарик».</p> <p>Упражнения с мячом «Поймай», «Скользкий мяч»</p>	воспитатель, физ.инструктор, орродитель
---------------------	--	---	---

III

уровень

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь».</p> <p>Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>С/р игра «Больница». Лото «Аптека».</p> <p>Использование пиктограмм с применением</p>	воспитатель, учитель-логопед, физ. инструктор, родитель

	<p>сочувствие к болеющим детям.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; о правилах и видах закаливания. Расширять представления о роли солнечного света.</p>	<p>алгоритма действий при умывании, одевании, приеме пищи, посещении туалета, подготовке к занятию.</p> <p>Упражнение «Пожалей зайку». Прослушивание стихотворения с иллюстрациями К. Чуковский «Краденое солнце»</p> <p>Ходьба по массажным дорожкам.</p>	
Физическая культура	<p>Развивать у детей желание играть вместе с взрослым (с детьми) в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p>Формировать умения ловить мяч кистями рук (не прижимая к груди), соблюдать дистанцию во время движения.</p> <p>Формировать умения пролезать, перелезать через предметы.</p> <p>Формировать умения прыгать с продвижением вперед, обхватывать перекладину во время лазанья. Развивать умения выполнять действия по сигналу. Развивать умения ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Развивать и поощрять самостоятельность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.</p>	<p>Упражнения на координацию движений:</p> <p>«Ходьба по канату»;</p> <p>подвижные игры: «Карась и щука», «Прокати мяч в ворота», «Перелезть через туннель».</p> <p>Упражнения с мячом</p> <p>«Ловишка с мячом».</p> <p>Упражнения со скамейкой.</p> <p>Малоподвижная игра «Делай как я».</p> <p>Упражнения на гимнастических мячах – хопках.</p> <p>Малоподвижная игра «Море волнуется».</p> <p>Игры-упражнения «Не задень</p>	воспитатель, физ.инструктор, родитель

		веревку», «Пролезь в обруч».	
--	--	---------------------------------	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

РАЗДЕЛУСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Кадровые условия

Для реализации содержания коррекционной программы необходимо *взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения*, которые обеспечивают сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. *Кадровый состав:* учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, медицинский работник.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка;
- предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля покомплексной программе;
- активное участие *родителей*, как к *непосредственным участникам* коррекционно-образовательного процесса, понимающих, что не только образовательная организация полностью отвечает за результат, но и они *ответственны за успешное* развитие ребёнка.

Работа ведется на фоне обязательной медикаментозной терапии и физиотерапии, направленной на стимуляцию созревания мозговых структур.

Форма организованного взаимодействия специалистов – психолого-медико-педагогические консилиумы образовательного учреждения, которые оказывают помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает *вариативные формы* специального сопровождения детей с РАС. *Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы*, что способствует развитию больших возможностей и удовлетворению особых образовательных потребностей детей с РАС.

Необходимым условием обучения и воспитания детей с РАС является **профессиональная компетентность педагогов**, наличие квалифицированных специалистов (логопеда, педагога- психолога, медицинского работника, воспитателей, прошедших курсы подготовки по работе с детьми с ОВЗ)

В МБДОУ № 35 выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательной и коррекционной работы и детьми, имеющими нарушения развития.

№	Тема	Кто проводил	Срок прохождения	Количество часов	ФИО специалиста
1.	Семинар «Аутизм: понимание, принятие, борьба, междисциплинарный подход»	МАУ ИМЦ	Ноябрь 2012г.	16 часов	Адигамова Н.Р.

2.	Авторский семинар И.А.Крестининой «Разработка и реализация программы коррекционного образования и индивидуальные образовательные маршруты детей групп предшкольного возраста»	МАУ ИМЦ	Декабрь 2012г.	16 часов	Охолина Е.И.
3.	Семинар: «Психолого-педагогическая	«Областной методический	Сентябрь 2013 г.		Черкасова Т.Н.

	абилитация детей дошкольного возраста, имеющих нарушения психического и психофизического развития»	й центр абилитационной педагогики и психологии. Новосибирск			Егорова Т.А.
4.	Семинар: «Учебные пособия УМЦ «Ребус» как средство реализации программы ФГОС»	«Учебно-методический центр «Ребус» г. Москва	Ноябрь 2014 г.	6 часов	Черкасова Т.Н. Борзунова Т.А.
5.	Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях внедрения ФГОС»	МБУ ПМПК	Октябрь 2014г.	4 часа	Черкасова Т.Н. Охолина Е.И.
6.	Практический тренинг	Центр логопедических инноваций «Логин» г. Москва	Декабрь 2015 г.	24 часа	Черкасова Т.Н. Борзунова Т.А.
7.	Курсы повышения квалификации по теме: «Современные принципы коррекционной работы с детьми с РАС»	ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»	Май 2016 г.	16 часов	Черкасова Т.Н. Егорова Т.А. Никитенко С.В.

Повышение родительской компетентности

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

№ 103 проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей.

В педагогической практике используются следующие формы работы с родителями:

- *Информационно-аналитические*

- Анкетирование (проводится педагогом-психологом с целью адаптации работы учреждения к потребностям ребёнка, формирования запроса в психологическую службу ДОУ для более эффективной работы с родителями).

- *Наглядно - информационные*

- Стенды (воспитатели обновляют ежемесячно).
- Страницы на сайте ДООУ «Логопед советует», «Советы психолога» (заполняются специалистами ежемесячно).

- *Познавательные*

- Родительские собрания в форме «круглых столов», «педагогической гостиной» (воспитатели, специалисты, медицинский работник проводят не менее 4-х раз в год).
- Консультации по развитию основных навыков у детей с аутизмом (проводятся специалистами еженедельно).

- *Досуговые*

- Праздники (проводят музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, педагог дополнительного образования, воспитатели 3-4 раза в год).
- Участие родителей в совместных выставках и конкурсах, спортивных состязаниях – (ежемесячно).

Психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с РАС

- наличие периода индивидуализированной подготовки к обучению;
- индивидуально дозированное введение в ситуацию обучения;
- создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- дозированное введение в жизнь ребенка новизны и трудности;
- дозированная подача новой информации с учетом темпа и способности ребенка;
- четкое соблюдение режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (взрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- специальная отработка форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- постоянная помощь ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- проведение индивидуальных занятий психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физ. воспитанию;
- организация индивидуальных занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработка средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами, детьми и его родителями;
- индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства ребенка за пределами ДОУ.

Учебно-методическое обеспечение

- Наличие современного дидактического материала: лото «Геометрия на верёвочке» (2009г.); лото с проверкой «Буквы, слоги и слова», домино «Три котёнка, пять котят» (2014г.), настольные игры из серии «Умные карточки»: «Противоположности», «Времена года», «Развиваем логику» (2014г.), пособия: «Тактильные шарики», «Умные пальчики», «Мячи Фребеля», «Разноцветные ладошки», «Пальчиковый футбол» (2015г.), кинетический песок для лепки, стучалка «Прыгающие гвоздики», игра «Солярис МАХІ» (2016г.)
- Наличие методических пособий: «Играем, развиваемся, растём. Дидактические игры для детей дошкольного возраста.» / Сост. Н.В.Нищева. – СПб: ООО «Изд. Детство-Пресс», 2010.
«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста.» / Сост. Н.В.Нищева. – СПб. ООО «Изд. Детство-Пресс», 2011. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания.» О.В.Бурлакина. СПб. ООО «Изд. Детство-Пресс», 2012. «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста.» И.В.Сидорова. СПб. ООО «Изд. Детство-Пресс». 2013. «100 физминуток на логопедических занятиях» Н.Г. Метельская . – М.: ТЦ Сфера, 2015
«Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ: Н.В.Кучмезова, И.А.Лигостаева. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Материально-технические условия

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с РАС в образовательном учреждении являются *надлежащие материально-технические условия*, позволяющие обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы. Это способствует успешной социализации детей с РАС, обеспечению их полноценного участия в жизни образовательного учреждения, общества.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание **адаптивной среды**, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Описание таких условий дано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (страница 185-187) В МБДОУ № 35 необходимыми условиями обучения и воспитания детей с РАС является:

1. Наличие логопедического кабинета и кабинета педагога-психолога.
2. Использование портативной акустической системы, компьютера, свето-песочного стола.
3. Применение массажных ковриков, механического массажёра.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе. Под редакцией С.А.Морозова – М.Издательство «СигналЪ», 2002.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ»,2003.
3. Делани Тара «Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми» - ООО «Рама Пабблишинг», 2014.
- 4.Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – «Каро» СПб., 2008.
- 5.Закревская О.В. «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.– М. 2012.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Рунова М.А «Движение день за днем: Двигат. активность - источник здоровья детей» -М. Изд.: Линка-Пресс, 2007.
8. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - М.: Телевинф, 2016.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Халимбекова Равгият Ахмедациевна

Действителен с 14.04.2021 по 14.04.2022