

«Утверждаю»  
Заведующая МБДОУ «ДС№35»  
Р.А.Халимбекова  
Приказ № 187 от «28» 09 2018 г.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
г. Махачкалы  
Протокол № 1  
от «29» 09 2018г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДО-  
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 35» Г. МАХАЧКАЛЫ**

г. Махачкалы, 2018г.

**Руководитель:**

заведующий МБДОУ «Д/С»№ 35 Халимбекова Р. А

**Рабочая группа по разработке программы:**

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе

Алиева Р.М

педагог-психолог –Алекперова Н.М

музыкальный руководитель - Магомедова З.М

Инструктор по ФК- Устарханов Б.Н

учитель-логопед – Сулейманова Н.И

воспитатель –Шевцова Н.А

## **Структура программы**

### **I. Целевой раздел образовательной программы.**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДОУ характеристики детей
2. Планируемые результаты освоения программы

### **II. Содержательный раздел программы**

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
  - 1.1 Образовательная область «Физическое развитие»
  - 1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 1.3. Образовательная область «Развитие речи»
  - 1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### **2. Региональный компонент**

3. Преемственность ДОУ и школы
4. Взаимодействие с социумом
5. Дополнительные образовательные услуги
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

### **III. Организационный раздел.**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития-ребёнка-детский сад №69» (юридический адрес: Республика Дагестан, г. Махачкала, ул.Ирчи-Казака 32 «А») обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательная программа МБДОУ разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Уставом МБДОУ ЦРР-ДС № 69.

### **Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

- ДС № 35»г. Махачкалы Республики Дагестан

Юридический адрес: Республика Дагестан, г. Махачкала, 367010, ул. Энгельса 31 «Б»

Телефон: (63-62-62)

Заведующий: Халимбекова Р.А

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДС № 35 » г. Махачкала, начало функционировать в 1975 г.

- Учредителем ДООУ является администрация города Махачкала.
- Проектная мощность – 195 чел;
- Фактическая мощность – 237 чел.

В дошкольном учреждении функционируют 10 групп, из них:

8 групп – общеразвивающего вида:

2 группы логопедические:

- 1 - (2-3 года) - 40 чел.
- 1 - (3-4 года)- 50 чел
- 1 - (4-5 лет) – 47 чел.
- 1 - (5-6 лет) – 66чел.
- 1 - (6-7 лет) – 34 чел.

12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00); Режим работы детского сада – **12 часов при пятидневной рабочей неделе.**

Помещения детского сада включают в себя: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет офтальмолога, медицинский кабинет с изолятором, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога и логопеда, кухню, прачечную, бухгалтерию и подсобные помещения.

**Учебный год в ДООУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.**

### **Возрастные и индивидуальные особенности континента детей, воспитывающихся в ДООУ.**

#### **Возрастные особенности детей 3-х - 4-х лет.**

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена

возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей 4-х – 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом. К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

### **Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.**

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

### **Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мам и дочка, комната и т.д. При

правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется *конструирование из природного материала*. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов



человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми. Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей. Из 237 детей, посещающих МБДОУ ДС№ 69», 3 -имеют хронические заболевания: аллергии (и т.д.).

**Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ по реализации образовательной программе являются:**

Основные направления развития детей	Задачи
Физическое развитие	<p>внедрение здоровьесберегающих технологий</p> <p>совершенствование двигательных навыков дошкольников, развитие основных движений детей;</p> <p>воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании</p> <p>формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни</p>
Познавательно-речевое развитие	<p>развитие речи и форм речевого общения детей</p> <p>обеспечение работы по подготовке к обучению грамоте</p> <p>развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира</p> <p>формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию</p> <p>формирование у дошкольников сенсорных, элементарных математических представлений</p> <p>формирование у дошкольников начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы</p> <p>развитие у дошкольников конструктивного мышления через конструирование и моделирование</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства</p> <p>приобщение детей к высокохудожественной литературе</p> <p>развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, художественных, изобразительных)</p> <p>развитие детского творчества в различных видах детской деятельности</p>

Социально-личное развитие	<p>Формирование навыков культуры общения и социализации в обществе</p> <p>формирование качеств социальной зрелости личности, т.е. усвоение им нравственных общечеловеческих , национальных традиций, гражданственности</p> <p>формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города.</p>
---------------------------	---

### Содержание коррекционной работы.

#### **Работа педагога-психолога**

##### *Основные задачи:*

- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
- Развития памяти, мышления, внимания детей.
- Организация консультативной работы для родителей воспитанников.
- Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.

<b>Перечень программ, технологий и пособий.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники –М, 2010</li> <li>2. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. –М, 2009.</li> <li>3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. –М, 2011.</li> <li>4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению –М, 2008.</li> <li>5. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. –М, 2007.</li> <li>6. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. –М, 2006.</li> <li>7. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей групп. -М,, 2005.</li> <li>8. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. –М, 2005г.</li> <li>9. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки «Формирование графомоторных</li> </ol>
---	--

навыков». –М. 2009.

10. Зеgebарт Г.М. Не просто лабиринты. М, 2010.

11. Гвоздева Е, Плотникова Н Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму. С-Петербург, 2011

### *Развивающая и коррекционная работа с детьми*

#### Диагностика плановая и по запросу

- эмоционально-волевая сфера и поведение;
- родительно-детские отношения в семье;
- готовность к школьному обучению;
- уровень адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

#### Формы занятий

- подгрупповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

#### Диагностические методы

- тестирование;
- наблюдения;
- изучение взаимодействия в детском обществе;
- беседы с родителями;
- индивидуальная коррекционная работа.

#### Занятия

Продуктивная деятельность.

\*Занятие по адаптации

\*Занятие коррекционно-развивающие в каждой возрастной группе.

\*Занятие по графомоторным навыкам.

\*профилактические занятия.

#### *Психокоррекция*

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей;
- помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок.

#### *Контроль над эффективностью программ и инноваций*

- диагностика развития;
- диагностика актуального состояния;

- диагностика действий педагога.

*Психопрофилактика:*

- работа по проблеме адаптации детей к ГОУ;
- консультирование педагогического персонала по комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

*Работа с родителями:*

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- диагностика родительско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы;

*Работа с воспитателем*

- обучение воспитателей лично ориентированной модели общения с ребёнком;
- индивидуальные консультации;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- помощь в организации специальной предметной среды в группах;
- разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка;

*Взаимосвязь со специалистами (музыкальный руководитель, учитель-логопед и др.):*

- разработка плана совместной диагностики;
- совместное обсуждение результатов диагностики;
- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания на основе интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка;

### *Основные задачи:*

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

### *Развивающая коррекционная работа с детьми*

- Диагностика речевого развития ребёнка
- Развитие речевого общения и обучение грамоте

#### Формы занятий

- индивидуальные

#### Методы работы

- обучающие и дидактические игры и упражнения
- фонетическая ритмика
- артикуляционные упражнения
- массаж органов артикуляционного аппарата
- пальчиковая гимнастика
- массаж речевых зон

#### Разделы программы по РР

- Звуковая культура речи
- Развитие и обогащение словаря
- Коррекция речи
- Развитие связной речи
- Формирование грамматического строя речи

### *Звуковая культура речи*

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звуко-буквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

### *Развитие и обогащение словаря*

- Образование относительных и притяжательных прилагательных

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Халимбекова Равгият Ахмедациевна

Действителен с 14.04.2021 по 14.04.2022